



iztacala·unam  
12ª época Nº. 471 - abril 25 de 2015

ISSN 1875-7807

*unam*  
donde se construye el  
*futuro*

Aprobado nuevo plan de estudios para la

# Carrera de Biología

Órgano informativo de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala



Consulta esta Gaceta en línea



ANIVERSARIO  
1975-2015



**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Eduardo Bárzana García**  
Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**  
Secretario Administrativo

**Dr. Francisco José Trigo Tavera**  
Secretario de Desarrollo Institucional

**Lic. Enrique Balp Díaz**  
Secretario de Servicios a la Comunidad

**Dr. César Iván Astudillo Reyes**  
Abogado General

**Renato Dávalos López**  
Director General de Comunicación Social



**Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**  
Directora

**Dr. Ignacio Peñalosa Castro**  
Secretario General Académico

**CD Rubén Muñoz Arzate**  
Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales

**Dr. Raymundo Montoya Ayala**  
Secretario de Planeación y Cuerpos Colegiados

**CP Reina Isabel Ferrer Trujillo**  
Secretaria Administrativa

**Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz**  
Jefe de la División de Investigación y Posgrado

**CP Adriana Arreola Jesús**  
Jefa de la División de Extensión Universitaria

**Mtro. Eduardo Méndez Sandoval**  
Jefe de la Unidad de Comunicación Social

**Lic. Fausto Nieves Romero**  
Jefe del Departamento de Diseño y Producción

**Lic. Ana Teresa Flores Andrade**  
Responsable del Área de Periodismo

**Lic. Esther López González**  
Periodista

**Lic. Sandra Rocha Irizarri**  
Periodista

**Emmanuel Rodríguez Orozco**  
Edición y Diseño Gráfico

**Lic. Luis Rodrigo Castillo Fonseca**  
Edición y Diseño Gráfico

# Editorial

En este ejemplar destacamos un hecho histórico para la FES Iztacala. Como bien la Dra. Patricia Dávila mencionó en su último informe de actividades: existen planes de estudio que no han sufrido modificaciones en muchos años; y es responsabilidad de la institución comenzar a gestar proyectos que evolucionen a cada una de las carreras desde su más profundo sentido, todo con el objetivo de comenzar a satisfacer nuevas necesidades que los profesionistas obligatoriamente deben de subsanar socialmente y que obedecen al cambio de la ciencia y las disciplinas mismas.

El caso que hoy, en este número de la Gaceta Iztacala informamos, es el de la Carrera de Biología, misma que cumple 40 años de existencia a la par de la Facultad y que a partir del siguiente semestre, comenzará un proceso nuevo con un plan de estudios renovado y trabajado de acuerdo a las necesidades contemporáneas de la Biología.

Un profundo reconocimiento para todos los profesores y personal administrativo que tuvo a bien invertir horas de trabajo, análisis, corrección y generación de este nuevo plan de estudios; en definitiva su labor genera cambios que modifican, para bien, la historia misma de la Biología en nuestro país.

# Aprobado nuevo plan de estudios para la Carrera de Biología

El 6 de marzo de 2015 el Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) aprobó el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Biología de nuestra Facultad, mismo que previamente aprobara de manera unánime el H. Consejo Técnico, por lo que se pondrá en marcha en el ciclo escolar 2016-1.

La Jefa de la Carrera, la Dra. Claudia Tzasna Hernández Delgado, afirmó que es resultado del trabajo continuo de la comunidad académica de la carrera desde años atrás. Es así que el actual plan de estudios modular –aplicado desde 1994 y que coexistió desde 1978 con el plan por asignaturas con el que comenzó la carrera en 1975– será reemplazado por uno de asignaturas, con lo que se pretende favorecer la formación de biólogos generales, abriendo así un abanico de posibilidades al egresado para integrarse laboralmente.

Una de las características del nuevo currículo es la carencia de seriación obligatoria, lo que favorecerá la movilidad del alumno sobre todo en los últimos semestres; éste está dividido en tres bloques: el Bloque Básico, que abarca los dos primeros semestres y que ofrece un conjunto de asignaturas con información general y básica. Se pretende que, a partir de una base precelular, donde se abordan materias como Química, Fisicoquímica, Matemáticas, Sistemática y Taller de Álgebra, se comprenda y explique la continuidad de la vida en disciplinas integradoras que se abordan en el siguiente bloque. El Bloque de Conocimientos Esenciales, que va de tercero a sexto semestres ofrece un conjunto de asignaturas con información general y suficiente en las áreas básicas de las ciencias biológicas que pretenden atender los diferentes niveles de organización biológica. El último es el Bloque de Profundización, en los dos últimos semestres, y en el que los alumnos abordarán los conocimientos adquiridos durante toda la licenciatura en un área de su interés, a través de seis asignaturas optativas (de 114 que se ofrecerán y que están divididas en tres grandes áreas: Biología

Ambiental, Biología Experimental y Diversidad). Las asignaturas optativas favorecerán el desarrollo y conclusión del proyecto de investigación (en los Laboratorios de Investigación Científica (LIC) VII y VIII), que podrá constituirse en su trabajo de tesis recepcional y actividades para cumplir con el servicio social.

Los Laboratorios de Investigación Científica se desarrollarán en dos modalidades: la primera será de primero a sexto semestre, es grupal y los proyectos se realizarán con base en el conocimiento teórico que se está adquiriendo en el semestre en turno; mientras que la segunda comprende los dos últimos (LIC VII y VIII) en modalidad individual, en donde el alumno elige a un asesor y un laboratorio. En este bloque es en el que se da principalmente la flexibilidad del plan de estudios, ya que el estudiante podrá realizar su trabajo de investigación en otras dependencias o instituciones, además de cursar las materias correspondientes al semestre.

Como consecuencia de la modificación del plan de estudios, los estudiantes que ingresen tendrán como asignaturas nuevas el Taller de Álgebra, Sistemática, Biología Matemática y Biogeografía, que son importantes para el desarrollo profesional de los biólogos.

Sobre este nuevo plan de estudios la Dra. Tzasna Hernández expresó que lo importante de todo esto fue el hecho de que los integrantes de la comisión y la comunidad académica en general, pudieron ponerse de acuerdo sobre el mismo, y lo inmediato es ponerlo en marcha y evaluarlo cada semestre para darle un seguimiento que permita, en su momento, las actualizaciones o modificaciones correspondientes.

También señaló que se ha mantenido un proceso de actualización de los académicos para aplicar el nuevo plan de estudios; asimismo reconoció el trabajo realizado por la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular para concretar este proyecto, así como el apoyo de la Dirección y la Secretaría General Académica de la FES Iztacala.

Reporte: Esther López  
Fotografía: UCS



Gaceta Iztacala UNAM es una publicación quincenal de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios N°. 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México, C.P. 54090.

T. 5623 1207 · 5623 1204

Editor responsable Jefe de la Unidad de Comunicación Social, Impresión Departamento de Diseño y Producción.

# Inicia la Cátedra Extraordinaria Iztacala

con el tema de ética  
y crisis de valores

Con el tema "Ética y Éticas Aplicadas. La Importancia de la Ética de la Ciencia del Saber Bioético, Hoy", dio inicio la Cátedra Extraordinaria Iztacala impartida por el Dr. Luis Rigoberto López Bombino y en la que participan académicos y estudiantes de las diversas carreras de la FES Iztacala.

Es en la sala de juntas de la Carrera de Psicología donde cada martes se reúnen participantes y ponentes para abordar dicha temática y profundizar en este conocimiento, que se desarrollará hasta el próximo mayo.

Dicha cátedra tiene como propósito promover y fortalecer la superación y el desarrollo académico de la dependencia, otorgando esta distinción a profesores e investigadores (nacionales o extranjeros) que se hayan desempeñado de manera sobresaliente en sus actividades académicas y cuyo prestigio esté reconocido por la comunidad científica de su especialidad. Ésta la otorga el H. Consejo Técnico de nuestra Facultad, con base en las propuestas que recibe de la comunidad.

Es así como el doctor López Bombino está compartiendo con la comunidad iztacalteca su experiencia en investigación de más de tres décadas sobre la ética y los valores, indispensables en la convivencia cotidiana de cualquier sociedad y por ende entre los profesionales de la salud.

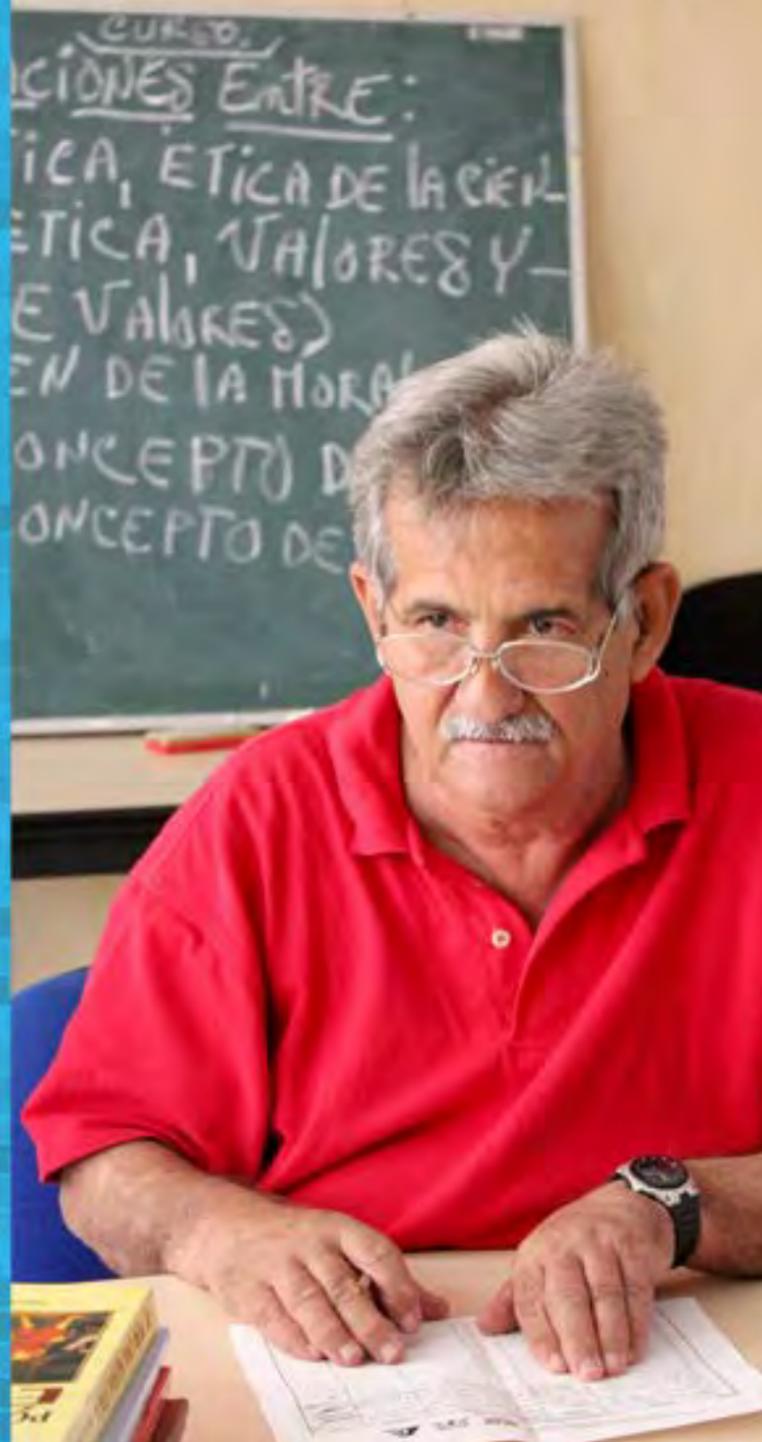
Luis R. López es doctor en Ciencias Filosóficas por la Universidad de la Habana, con un máster en Psicología Educativa por la Facultad de Psicología de la misma, que está acreditada internacionalmente por el Consejo Internacional de Universidades con sede en Madrid, España, y la Universidad de Campina de Brasil.

Ha sido profesor invitado y honorífico en diversas universidades de Iberoamérica, entre ellas nuestra FES Iztacala, a la que asiste por segunda ocasión. Actualmente retirado de la docencia, trabajó en la Habana, Cuba, durante 38 años en la Facultad de Filosofía, Sociología e Historia, alcanzando la categoría de Doctor en Ciencias Filosóficas, fue profesor titular e investigador coordinador de temas nacionales de investigación que agrupan diferentes universidades nacionales en la línea de investigación de "Ética y valores", "Ética de la Ciencia" y otros temas afines.

Ha impartido clases en numerosas maestrías y doctorados en Cuba, México, República Dominicana y Argentina. Fue miembro del Tribunal Nacional Permanente de Ciencias Filosóficas de la República de Cuba y de la Junta Directiva Nacional de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas.

Es autor y coautor de más de 15 libros y entre sus principales líneas de investigación se encuentran: Ética y valores; Ciencia tecnológica y valores; Ética profesional; Ética de la ciencia; El currículo tecnocrático e incursiona en el tema El carácter positivista de la pedagogía hoy.

Reporte y fotografía: Esther López



## 22 optómetras se incluyen al ejercicio profesional

La Carrera de Optometría entregó las constancias de aprobación de examen general de conocimientos a 22 nuevos licenciados en Optometría quienes, a partir de la fecha, concluyeron con el ciclo académico del nivel licenciatura.

Durante la ceremonia de entrega, la Mtra. Martha Uribe García, Jefa de la carrera, los felicitó por la conclusión de este ciclo, sobre todo porque se da en un momento determinante para la profesión ya que este año fue aprobada la modificación al Artículo 79 de la Ley General de Salud donde se incluye a la Optometría como profesión y se requiere de una cédula profesional para ejercer, "... situación por la que se luchó por muchos años, no sólo como profesionista, sino como institución misma; ya que este paso les permitirá tener una mejor condición laboral y profesional, pero sobre todo, que la comunidad reciba la atención en salud visual de calidad que merece; todas estas condiciones los obliga a dar su mejor esfuerzo".

Añadió que las instituciones están trabajando fuertemente para darle un mejor estatus a la profesión y mencionó que Iztacala, por ejemplo, está reestructurando el plan de estudios para ampliar la parte metodológica, biomédica perceptual para que los egresados puedan incorporarse a los posgrados con mayor facilidad por sus conocimientos.

Por ello, invitó a los egresados a continuar preparándose para mejorar sustancialmente las condiciones de la Optometría en México, que así ejerzan con ética y humanismo, principios aunados a los conocimientos que se les dan en la FESI de la UNAM.

Isamar Román Espinal, en representación de los 22 nuevos optómetras, comentó que concluyen una etapa académica difícil y su forma de combatir es con el trabajo y servicio a la sociedad.

Finalmente, después de tomar la protesta como nuevos licenciados en Optometría, la Dra. Patricia Dávila Aranda, Directora de la FESI, compartió la emoción de concluir un ciclo como éste, les recordó que se une al compromiso de ser mejores cada día, no sólo por el autorespeto que se deben como personas, sino porque su profesión y la sociedad se lo merecen. Coincidió que el dolor debe combatirse siendo proactivos pero, sobre todo, congruentes con su identidad y valores universitarios.

Reporte: Sandra R. Irizarri

Fotografía: Miriam Salazar Sánchez



# 3º Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado 2015



El Auditorio del Centro Cultural Iztacala y la Unidad de Seminarios "Dr. Héctor Fernández Varela Mejía" fueron las sedes que albergaron a los estudiantes de 20 escuelas incorporadas, de las más de 300 registradas en el Sistema Incorporado de la UNAM, para desarrollar el 3º Congreso Estudiantil de Investigación "Un espacio para estimular la creatividad científica y humanística", los pasados días 25 y 26 de marzo.

En la declaratoria inaugural del evento efectuado en el Auditorio del Centro Cultural Iztacala, la alumna de 6º grado de la Escuela Tomás Alva Edison, Claudia Sofía Carrillo Vázquez, en representación de los alumnos, consideró que la investigación es vital para el desarrollo de una sociedad porque con ella se aprenden nuevas cosas, corrigen, verifican o refutan ideas, y sobre todo, satisface las necesidades de las personas en diversos ámbitos.

En ese sentido, exhortó a los estudiantes a aprovechar al máximo este congreso porque favorecerá su desarrollo profesional, gracias al intercambio de ideas y opiniones generadas tanto en las exposiciones orales como de cartel.

Por su parte la Directora de nuestra Facultad, la Dra. Patricia Dávila Aranda, manifestó que el ejercicio de solucionar una problemática y presentarla en un cartel ante un auditorio, contribuye tanto en la formación profesional como personal de los estudiantes, por todo lo que implica desde la planeación, ejecución y comunicación de los datos pero sobre todo porque permite a los jóvenes ser más críticos y analíticos.

En su turno y antes de la declaratoria inaugural, el MC Ramiro Jesús Sandoval, responsable de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de nuestra Universidad, acompañado del Biól. Víctor Hugo Martínez Flores, Representante del Consejo Consultivo Mixto del Sistema Incorporado, y la Dra. Oliva López Sánchez, académica e investigadora de esta Casa Blanca, reconoció el esfuerzo de los alumnos de las escuelas participantes por atreverse a presentar los resultados de sus investigaciones en este foro, lo que los hace "... ser diferentes y de los mejores porque han demostrado que tienen la capacidad de hacerlo. Así que sigan asumiendo retos para elevar su nivel académico y mejorar las condiciones de nuestro país".

Para iniciar con las actividades de este congreso, la Dra. Oliva López impartió la conferencia magistral "Estudios socioculturales del cuerpo y las emociones: el papel de la implicación en la investigación".

Reporte y fotografía: Ana Teresa Flores Andrade



## 367 laptops para estudiantes becados

Iztacala continúa defendiendo el sitio de la Facultad con el mayor número de estudiantes becados, así se demostró el pasado marzo cuando 367 estudiantes de las diferentes carreras que se imparten en nuestra Facultad recibieron su equipo de cómputo portátil como beneficio de la Beca de Excelencia Académica 2014 que ofreció la Secretaría de Educación Pública del Estado de México para las instituciones de nivel superior de la entidad.

La calidad académica de los alumnos, así como el desarrollo de la Facultad, son factores que exaltan el avance que hemos tenido, ya que en esta ocasión Iztacala fue la multidisciplinaria que recibió el mayor número de equipos para sus estudiantes.

A decir de la CD Adriana León Zamudio, Jefa del Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico, fueron casi 400 los alumnos que cumplían con los promedios solicitados en ese periodo, que en el caso de los que cursan las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano y Optometría requerían un promedio mínimo de 9, mientras que para los que cursan Psicología el promedio solicitado fue de 9.5, pero algunos de los estudiantes no recibieron Lap Top este año porque ya habían sido beneficiados en otro periodo o porque no cumplieron los requisitos de comprobantes de ingresos solicitados, sin embargo, la cifra fue menor en este caso.

Cabe señalar que esta entrega también contempló a alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y que todo el proceso se realizó desde la misma Facultad para evitar que descuiden sus estudios por trámites administrativos, así es que la tarea titánica de selección y administración de documentos estuvo a cargo del Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico, con el fin de que los alumnos reciban estímulos y mejoren su rendimiento escolar. La institución se mantiene al tanto de que ningún estudiante de alto rendimiento quede fuera de las opciones de apoyo que Iztacala brinda por cuenta propia o a través de instancias que apoyan la educación superior.

De esta manera los alumnos que cursaban el semestre par durante su inscripción, ahora en el impar gozan de una herramienta de apoyo en sus estudios que, sin duda, les ayudará a mejorar y aplicarse de mejor manera en las aulas.

Reporte: Sandra R. Irizarri

Fotografía: Joshua David López Herrera



Bolsa de Trabajo Iztacala

## CURSO PLAN DE NEGOCIOS

Unidad de Seminarios

4 al 18 de mayo 2015

Lunes a viernes 14:00 a 20:00 h

Lo ofrece: Bolsa de Trabajo Iztacala y la Facultad de Contaduría y Administración UNAM

Temáticas a tratar durante el Curso:

- > Cultura Empresarial
- > Estudio Presupuestal
- > Plan de Financiamiento
- > Evaluación Financiera del Proyecto

Se entregará Constancia con Valor Curricular



## CURSOS

¿QUIÉN SOY YO? y ¿CÓMO ME VES?

### ELABORACIÓN DE CURRÍCULUM Y PREPARANDO MI ENTREVISTA DE TRABAJO

Lo ofrece: Bolsa de Trabajo Iztacala

Se entregará Constancia con Valor Curricular

**ABRIL**

29 Currículum  
30 Entrevista  
Unidad de Seminarios  
11:00 a 14:00 h

**MAYO**

13 Currículum  
14 Entrevista  
Unidad de Seminarios  
12:00 a 15:00 h

[www.deunam.iztacala.unam.mx](http://www.deunam.iztacala.unam.mx)

Bolsa de Trabajo FES Iztacala



## Reflexionan sobre las nuevas tecnologías en los procesos educativos

En el marco del II Congreso Internacional de Transformación Educativa, que se llevará a cabo del 23 al 26 de septiembre en el Centro de Convenciones de Tlaxcala, se realizó en nuestra Facultad el Seminario Nuevas Tecnologías y Transformación Educativa con la participación de destacados ponentes tanto de esta casa de estudios como del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana; el Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia, UNAM Tlaxcala; la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; el Instituto Tecnológico de Sonora y la FES Zaragoza.

En la ceremonia inaugural, realizada en el Aula Magna el pasado 12 de marzo, el Dr. Marco Eduardo Murueta, Coordinador General del Consejo de Transformación Educativa (CTE) y académico también de esta institución, señaló que este consejo se fundó el 29 de octubre de 2011 con el propósito de transformar los procesos educativos para que las escuelas desarrollen los talentos de niños, adolescentes, jóvenes y docentes. De ahí el interés de proponer una enseñanza creadora y cooperativa, traducida no en un modelo por competencias sino por la propuesta de un nuevo término denominado cooperanzas, en el que consideró que las nuevas tecnologías juegan un papel fundamental para esta transformación.

Por su parte, la Mtra. Antonia Rentería Rodríguez, Jefa de Sección Académica de la Carrera de Psicología, en representación del Dr. Juan José Yoseff Bernal, jefe de la misma, manifestó que hace 60 años el uso de la tecnología en los procesos educativos era ciencia ficción, ahora es una realidad creciente, innegable y apabullante. En ese sentido, consideró a este seminario como la prueba palpable para demostrar cómo la tecnología puede ser empleada en los procesos educativos de una manera positiva, inclusiva y elemental.

En su turno y antes de la declaratoria inaugural, el Dr. Ignacio Peñalosa Castro, Secretario General Académico, en representación de la Directora de esta unidad multidisciplinaria, la Dra. Patricia Dávila Aranda; agradeció el esfuerzo colectivo de este grupo de investigadores para consolidar este evento académico que permitió formar, actualizar a los asistentes y reflexionar que las nuevas tecnologías son una pieza clave en la educación, adaptándolas de manera adecuada y comprometida a las necesidades de cada grupo.

El programa académico de este foro incluyó nueve conferencias, algunas de ellas fueron: *Buenas prácticas en educación superior mediada por tecnología: reflexiones sobre las competencias para la investigación, Universidad analógica a Universidad digital. Un cambio de paradigma, Herramientas tecnológicas para el diagnóstico y seguimiento del aprendizaje en educación superior y Factores motivacionales, psicológicos y socioemocionales en la formación y actualización docente universitaria con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).*

Cabe mencionar que esta actividad fue organizada por la Asociación de Alternativas en Psicología (AMAPSI) y la Carrera de Psicología de esta unidad multidisciplinaria.

Reporte y fotografía: Ana Teresa Flores Andrade

## El razonamiento clínico abordado en ciclo de conferencias

La Carrera de Médico Cirujano de la Facultad organizó el ciclo de conferencias "Desarrollos Biotecnológicos y su Impacto en el Razonamiento Clínico", que se desarrollará periódicamente el segundo miércoles de cada mes hasta noviembre del presente año. En el inicio de éste se contó con la participación del Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg de la Facultad de Medicina de nuestra Universidad, quien dictó la conferencia Biotecnología y Razonamiento Clínico en el Campo Médico.

Con la participación de diversos conferencistas expertos en el campo de la investigación biomédica, tanto de la Facultad de Medicina de la UNAM como de otros centros e institutos del país y de la propia FESI, con este ciclo de conferencias se busca determinar el impacto que el paradigma genético, los desarrollos biotecnológicos acarrearán al razonamiento y la práctica clínica médica posibilitando un contexto de reflexión tanto de los estudiantes como de los profesores, para situarse de manera más clara en la dinámica del cambio curricular en Iztacala.

Durante su ponencia, el Dr. Lifshitz se congratuló que en Iztacala se tenga esta inquietud, se trate de investigar sobre las relaciones entre la tecnología y el razonamiento clínico e indicó que éste último es uno de los temas más abandonados en la enseñanza médica.

Mencionó que desde su punto de vista, el mejor médico es aquel que mejores decisiones toma en el momento apropiado, que éstas tienen varias modalidades que pueden ser éticas, técnicas, económicas o aquellas relacionadas con el diagnóstico, en el que está el razonamiento clínico.

Afirmó que las condiciones en que se toman las decisiones en la medicina muy pocas veces se hacen con certeza y que en el mejor de los casos se hacen en condiciones de riesgo, "... quiere decir que podemos hacer una estimación probabilística de los desenlaces ya que la mayor parte de nuestras decisiones son en condiciones de incertidumbre". Indicó que la capacidad de tomarlas, aunque es fundamental, no está muy bien abordada desde el punto de vista curricular.

Al referirse a la relación biotecnología-razonamiento clínico, señaló que la tecnología no se conformó con ser sólo un medio, sino que se ha impuesto en la práctica y en muchos casos ha esclavizado al médico al hacer éste un uso de forma suplementaria en vez de complementaria, "no es para corroborar un diagnóstico sino muchas veces para sustituir al razonamiento clínico".

Dijo que actualmente la práctica clínica está relacionada con la tecnología pero sobre todo el médico "está haciendo mutis, al dejar al paciente en manos de los artefactos; se excluye". Agregó que pareciera que en esta era tecnológica, el profesional está cayendo en el riesgo de no usar el razonamiento sino nada más seguir algoritmos.

Reporte: Esther López  
Fotografía: Ana Teresa Flores





## LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL ESTUDIANTADO: UNA MIRADA DE GÉNERO

La violencia es un problema mundial que afecta tanto a hombres como a mujeres de todas las culturas, clases sociales y edades. En octubre de 2012, la Organización Mundial de la Salud (OMS) presentó el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, en el cual se aborda la violencia como un problema de salud pública en el mundo; cada año, más de 1.6 millones de personas pierden la vida de manera violenta.

Existen diferentes formas de manifestar la violencia, siendo una de las más importantes la violencia escolar, definida como aquella acción u omisión intencionada y dañina, ejercida entre los miembros de una institución educativa (estudiantado, profesorado, autoridades, administrativos, personal subalterno, padres y madres de familia) y que se produce dentro de los espacios físicos propios de la instancia escolar.

Este tipo de violencia se ve permeada por patrones culturales y estereotipos sexistas que fomentan y agudizan el problema dentro de su manifestación en los recintos escolares, lesionando la calidad de la enseñanza y permitiendo la desigualdad en las aulas.

En este sentido, la violencia escolar no escapa de la violencia de género, entendida como una forma de ejercicio del poder desigual entre hombres y mujeres, a través de conductas violentas y de abuso de poder, que ponen en riesgo la integridad física y psicológica de las personas. Por tanto, los dos tipos de violencia son constructos histórico-sociales legitimados por las sociedades y las tradiciones culturales de los pueblos que conlleva sistemáticamente acciones y omisiones de discriminación entre los seres humanos.

Se afirma que tanto mujeres como hombres pueden convertirse en víctimas o agresores de actos de violencia escolar, siendo reconocida por las Naciones Unidas en 2005 como una violación de los derechos humanos; por tal constituye un problema social de gran importancia y prevalencia en nuestro país, invisibilizada por la sociedad durante años y motivada por la histórica desigualdad humana.

La necesidad de desarrollar habilidades en el profesorado para la atención de este tipo de problemática escolar, así como la adquisición de habilidades para el alumnado para la prevención y deconstrucción de la violencia de género dentro de los recintos universitarios permitirá el mejoramiento en sus relaciones interpersonales y escolares, así como el mejor desarrollo de su aprendizaje y optimización de su salud integral.

Los cambios y cuestionamientos que día a día se han marcado dentro de la perspectiva de la Teoría de la Equidad de Género, han ayudado a que los roles y estereotipos tradicionales que se han gestado en la escuela y en la relación diaria entre hombres y mujeres se modifiquen dando pauta a una deconstrucción del aprendizaje de la violencia que permita entender al otro sin imponer elementos intrínsecos de cada género, haciéndonos más seres humanos y menos desiguales dentro de los espacios universitarios.

Dra. Alba Luz Robles Mendoza  
Integrante del Programa Institucional de Estudios de Género



Recientes observaciones a la sociedad actual han permitido el desarrollo de un nuevo enfoque en la psicología, este enfoque se denomina *“psicología positiva”*. El reto ahora es dar comienzo a una nueva era donde los déficits del humano ya no son sólo el centro de atención del especialista. La meta es, con el apoyo de las fortalezas humanas, aumentar la felicidad en la vida de las personas, o como es ahora conocido, el florecer del ser humano.

Aunque pareciera un término nuevo, no lo es. Durante la Segunda Gran Guerra se pretendía enfocarse en los aspectos positivos de la mente humana; sin embargo, este objetivo se fue deformando con el paso de los años hasta ser lo que actualmente conocemos como la psicología de la mente enferma. Fue Seligman (2014), conocido como el Padre de la Psicología Positiva, junto con sus colaboradores, quien decidió dar un giro al enfoque tradicional. Se dio cuenta de la problemática actual que atentaba contra la salud y bienestar de las personas eran factores como el estrés y la ansiedad, entre muchos otros; por lo que decidió proponer que el humano no es tan sólo fuente de enfermedad si no también de bienestar y felicidad. Las propuestas a esta nueva psicología fueron lanzadas hasta el año 2000 y, desde entonces, ha dado lugar a todo un género literario, lo que se conoce como la *“industria de la felicidad”* (Pérez, 2012).

### Fortalezas Humanas

Las fortalezas son una característica psicológica que surgen en diversas situaciones a lo largo del tiempo, que puede mejorarse. Se han nombrado 24 fortalezas, ordenadas bajo 6 virtudes: sabiduría, coraje, humanidad, justicia, moderación y trascendencia.

Un estudio realizado por Seligman y Peterson con 4,000 participantes evaluados por el cuestionario VIA (inventario de fortalezas) mostró que de las 24 fortalezas, son 5 las que se relacionan en mayor grado con la vida de las personas: gratitud, optimismo, entusiasmo,

curiosidad, capacidad de amar y de ser amado (Poseck, 2006).

### Todos los hombres quieren ser felices

Poca gente tiene una idea clara sobre la felicidad, por esta razón diversos investigadores se han centrado desde entonces en correlacionar distintos aspectos como son la edad, el sexo, la salud, etc., con la misma.

La felicidad se puede considerar como un estado general que se consigue, a través de estados parciales o felices, también considerarla como un sentimiento general que hace ver *“positivamente”* las situaciones de nuestra vida. Cabe señalar también la importancia de distinguir la felicidad momentánea de la duradera: la primera se puede conseguir estimulando, ese mismo estado, mediante distintos medios: comer chocolate, recibir un mensaje, etc.; la felicidad duradera es la que se logra a lo largo de la vida mediante las relaciones sociales y el bienestar con uno mismo.

Debido a que la felicidad se ha asociado con la salud se ha convertido en una fortaleza humana (Seligman, 2014).

### Psicoterapia positiva

No sólo es importante para la Psicología Positiva el descubrir las fortalezas de cada persona, también es importante incrementar la eficacia en la psicoterapia y prevenir distintos trastornos que impidan que la persona consiga su felicidad. Este nuevo enfoque propone ejercicios que permitirán el bienestar y la salud del individuo.

Se han creado distintas intervenciones basadas en el pasado, el futuro, las metas, la esperanza, la gratitud y las fortalezas humanas, sólo por mencionar algunas. Éstas han sido una herramienta fundamental en el tratamiento de un trastorno con especial interés: la depresión. Hasta hace algunos

años los tratamientos para éste se reducían a la disminución de diversos síntomas pero ninguno fomentaba la creación de pensamientos positivos. Se realizaron estudios en personas depresivas donde se llevaron a cabo intervenciones como las mencionadas anteriormente, además de una comparación con un grupo control. Los resultados mostraron una disminución de la sintomatología depresiva, además de un incremento en el bienestar y la felicidad (Vázquez y Hervás, 2008).

Algunos ejercicios fueron creados basándose en el hecho siguiente: el ser humano tiende a pensar más en las cosas negativas que le llegan a ocurrir y deja de lado los aspectos positivos. Este hecho se convierte en una traba para la búsqueda de la felicidad por lo que se ha decidido trabajar principalmente en ello (Bargach, 2013).

La Psicología Positiva ha demostrado ser una buena opción para el tratamiento de lo *“roto”* del ser humano y aunque faltan avances en esta rama, se sabe que la mejor manera de prevenir la enfermedad e iniciar la búsqueda de la felicidad es con pensamientos positivos: como un hombre piensa así es como vive.

### Referencias

- Bargach, E. (2013). *Sonríe: la magia del pensamiento positivo* (1° ed.). España: Mestas Ediciones.
- Pérez Álvarez, M. (2012). La Psicología Positiva: magia simpática. *Papeles del Psicólogo*, 33, (3), 181-201. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2137.pdf>
- Poseck, B. (2006). *Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología*. *Papeles del Psicólogo*, 1, (27), 1-9. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1279>
- Seligman, M. (2014). *Florecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del Bienestar* (1° ed.). México: Océano.
- Vázquez, C.; Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada* (2° ed.). España: Decleé de Brouwer.

## Exposición de gráfica y de escultura llega a la FESI



El Centro Cultural de nuestra FESI recibió la exposición

### **"Deconstrucciones Lineales"**

del artista autodidacta Sergio Álvarez, en la que se presentan 22 esculturas y 19 pinturas, en técnicas tan variadas como punta seca, lápiz sobre papel algodón, xilografía y aguafuerte.

El artista, quien ha tomado diversos talleres en el Museo de la Caricatura y en el Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística, entre otros, agradeció a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y al Centro Cultural de la misma por permitirle presentar su obra, que surge gracias al apoyo del Taller Casa de Adobe de nuestra FESI.

Álvarez define su obra como "una especie de guiño y error al juicio que permea cada una de las artes, siguiendo la idea de conceptualizar las imágenes, robando la construcción técnica de los elementos que se observan", y en "Deconstrucciones Lineales" se hace una reconstrucción, es decir, se separan conceptos provenientes de diferentes artes para crear, a partir de estas, una nueva concepción artística, que es lo que aplica Sergio a las obras que conforman la exposición que deleitará a los iztacaltecos que la contemplan.

Sergio Álvarez ha realizado diversas exposiciones individuales desde el año 2008 a la fecha, como "Luz Patibularia" en la Casa de Cultura de Tepotzotlán o "Lóbrego sentir de Corazón Arremolinado en la Casa de Cultura "Luis Nishisawa", entre otras.



Reporte: Clarisa Guadalupe Romero Alatorre /// Fotografía: Guadalupe Orozco

## La celebración sigue y el jazz invade nuestra FES



Son diez para las cuatro, el público espera ansioso, la fila para entrar al Centro Cultural de nuestra Facultad sigue creciendo, todos aguardan mientras la banda hace una última prueba de sonido para que el concierto sea un éxito. Grupos de amigos, ex alumnos, parejas, familias, compañeros de otras facultades e incluso amigos que nos visitan del Instituto Politécnico Nacional están a la expectativa de lo que promete ser una gran presentación de Calacas Jazz Band.

Las cuatro en punto, las puertas del auditorio se abren, los asistentes ingresan con una sonrisa en la cara, cada quien se acomoda en el lugar que más le gusta, una por una las filas comienzan a llenarse, todos están listos para que la música invada la sala, de repente las luces empiezan a bajar y el escenario cobra vida; María (voz), Cristian (guitarra y banjo), Jazmín (saxofón), Alonso (contrabajo), Luis (Trombón), Alejandro (batería) y David (Clarinete) entran en escena, cada uno toma su puesto y tras dar un cálido saludo a los presentes y expresar su gusto de estar en la FESI, arranca la música.

Un ritmo alegre retumba en las paredes, la melodía de su primera interpretación, "La primera K", cautiva los oídos del público, la agrupación pone al tanto a los espectadores del programa del día y dan la noticia de que nuestra FESI será la primera en escuchar piezas de su nuevo material discográfico "... Ya se está cocinando y sale para este año, hoy vamos a tocar muchas canciones de este disco para darles una buena probada, si no les gusta cómprénlo como una buena venganza y así todos salimos ganando".

El concierto se convirtió en una sesión más personal cuando los integrantes de la banda comenzaron a contar el trasfondo de las canciones, su segunda interpretación, "Relaja", "...En un día de esos relajados que tenía el señor Alejandro Hernández se le ocurrió que aunque no tenga para comer siempre tendremos algo que lo compensa en la vida, como la música, pero más que nada es un 'no te preocupes', ya pasará con esta canción".

Así sucesivamente las canciones fueron cobrando un significado más profundo, anécdotas de vida que se convierten en una

obra de arte que deleita a cientos; el ambiente se convierte en una fiesta entre amigos, charla, risas, bromas, baile, todos con mucho ánimo y energía para divertirse.

La banda sigue tocando y el momento de complacer al público llega, las peticiones se hacen escuchar, un popurrí con piezas de sus 2 álbumes anteriores es lo que recibe la audiencia; de esos ritmos movidos pasamos a unos más calmados y seductores, "Puedes creer en mí" "...Una canción que habla del perdón, cuando la regamos en esas ocasiones especiales y hay que decir 'lo siento', compuesta por el señor Cristian Merino, pero nada que ver con la realidad, a él simplemente se le ocurrió".

Tras una hora de música, Calacas Jazz Band y su estilo dixieland, se despidieron de nuestra Facultad cumpliendo una última complacencia, "Todo lo que puedo darte es amor", y felicitándola por sus 40 años se tomaron la foto del recuerdo; la tarde concluyó entonando el emblemático goya de la universidad.

Reporte y fotografía: Brenda Bolaños Fonseca



# RÉCORD 40 POR ANIVERSARIO DE LA FESI

Reporte: Esther López  
Fotografía: UCS



Integrantes de los diversos sectores de nuestra comunidad participaron en la carrera continua Récord 40, que organizó el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas en el marco de la celebración del cuadragésimo aniversario de este campus multidisciplinario de la UNAM.



En este evento deportivo, más de 300 personas pertenecientes a las comunidades académica, estudiantil, administrativa y funcionarios, tanto de esta dependencia como de CCH y Ciudad Universitaria, participaron en esta carrera que tuvo una duración de 12 horas, lo que marcó un recorrido de 152,428 metros.



Récord 40 contó con el apoyo del grupo de corredores VO2Max, quienes participaron durante esta jornada deportiva, además de que quienes en ese momento mostraron interés por ser parte de esta actividad y se pudieron incluir a la misma.



Se tiene planeado que este evento se realice anualmente, en torno al aniversario de nuestra Facultad, por lo que se espera para el siguiente año romper la distancia recorrida en el mismo tiempo, lo que significará un ritmo de carrera más rápido.



## De tardes de Coro y Celebración

El Centro Cultural de la FESI se encuentra iluminado a media luz mientras un piano de media cola se asoma sobre la duela, pero no dura solo mucho tiempo, veinte coristas vestidos de negro toman el escenario flanqueados por el Mtro. Luis Alberto Manzano, Director del Coro Universitario "Luis Merino Macías", que hoy celebrará su XV aniversario con un recital.

Los iztalcatecos están expectantes mientras Medieval gloria del compositor indioamericano Vinjay Singh es interpretada por el coro y Efraín Enríquez, pianista acompañante. La melodía se extingue lentamente mientras el Director Manzano agradece a los asistentes su presencia, y reconoce entre el público a personas que en su tiempo también formaron parte del coro.

Así llega Ay! Linda amiga y Cum decore, la primera compuesta por un cancionero del palacio en el siglo XVI, la segunda por Tielmann Susato en 1551, los aplausos no se hacen esperar y los asistentes observan atentos el poder vocal de los integrantes del coro, quienes sin ningún apoyo de micrófonos logran llevar sus melodías a todos los rincones del Centro Cultural.

La encargada de seguir la tarde de coro es Xicochi, xicochi de Gaspar Fernández, un canto virreinal de nana, un arrullo para los niños creado por los españoles en la época de la colonización, combinando melodías europeas con palabras indígenas, como su nombre delata.

Manzano dirige entre sonrisas a su coro, que cambia de posición en cada melodía, así Kirie de Jerry Estes; Akai hana, Shiroy hana de Mie Nakabayasi y Dicen las golondrinas de Huayno ofrecen vistas diferentes para los iztalcatecos, pues nos recuerda que el coro puede ser tan diverso como las piezas musicales interpretadas esta tarde.

En el auditorio, estudiantes con y sin bata se mezclan con académicos, administrativos, familias con niños y parejas adultas que escuchaban atentas las explicaciones sobre las melodías que el director da entre pieza y pieza.

Manzano, siempre sonriendo, llevó a los asistentes hasta horizontes tan lejanos como Suecia, lugar donde se compuso Van Kan Segla, o Liverpool, la ciudad que vio nacer a Lennon & McCartney quienes nos acompañaron en la FESI en forma de Yesterday.

Himno de Mecedades y ¡Cantar! De Jay Althouse fueron las últimas piezas internacionales que llenaron con sus ritmos únicos el auditorio, para dar paso a las nacionales como Cucurumbé de Francisco Gabilondo Soler, mejor conocido como Cri-Cri, que fue la más aplaudida por niños y adultos.

México lindo y querido de Chucho Monge era el encargado de cerrar la tarde de coro, pero los iztalcatecos querían más y al ritmo del "otra, otra, otra" lograron que el coro fundado en 1999 nos regalara una nueva interpretación de Cucurumbé, que el auditorio ovacionó con un largo aplauso, coronando así esta celebración musical.

Reporte y fotografía: Clarisa Guadalupe Romero Alatorre





1er  
FERIA DE  
*Educación Continua*  
IZTACALA  
2015

Te invitamos a conocer la Oferta Académica de  
**CURSOS · TALLERES · DIPLOMADOS**  
**DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN**

*Tenemos Descuentos para ti*

**Abril 29**

Explanada Entrada Principal

11:00 a 18:00 h

