



iztacala·unam

12ª época N.º 489 · marzo 10 de 2016

ISSN0188-7807



Aprobado
Plan de Estudios
de la Carrera de
Médico Cirujano



Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Servicios a la Comunidad

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Directora

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
Secretario General Académico

CD Rubén Muñoz Arzate
Secretario de Desarrollo y Relaciones Institucionales

Dr. Raymundo Montoya Ayala
Secretario de Planeación y Cuerpos Colegiados

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
Secretaria Administrativa

Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz
Jefe de la División de Investigación y Posgrado

CP Adriana Arreola Jesús
Jefa de la División de Extensión Universitaria

Mtro. Eduardo Méndez Sandoval
Jefe de la Unidad de Comunicación Social

Lic. Fausto Nieves Romero
Jefe del Departamento de Diseño y Producción

Lic. Ana Teresa Flores Andrade
Responsable del Área de Periodismo

Lic. Esther López González
Periodista

Lic. Sandra Rocha Irizarri
Periodista

Emmanuel Rodríguez Orozco
Edición y Diseño Gráfico

DCG Luis Rodrigo Castillo Fonseca
Edición y Diseño Gráfico

Editorial

Una de las características esenciales de la comunidad universitaria en Iztacala es la vocación al servicio. La sociedad mexicana es que posibilita la existencia de la Universidad Nacional y por ende de nuestra Facultad, y es debido también a sus necesidades, que las carreras que se imparten en la FESI existen y prosperan, y en correspondencia al planteamiento anterior es que los alumnos que aquí se forman, se destacan a la hora de aplicar el conocimiento adquirido y construido en los sectores comunitarios que más lo requieren. Es así que en este número destacamos el reconocimiento con la medalla Gustavo Baz Prada, presea que reconoce los esfuerzos de muchos alumnos de toda la UNAM y, por supuesto, de la FES Iztacala en el desarrollo de su servicio social.

A la par hay que destacar que esto no resultaría posible sin el trabajo y labor realizada por los académicos responsables de mantener los estándares y niveles educativos en el proceso de preparación profesional de dichos estudiantes. Y es así que la nota principal que hoy les entregamos es la que deja evidencia de años de esfuerzo y acuerdo entre los miembros de la comunidad de la Carrera de Médico Cirujano que está pronta a estrenar plan de estudios; un proyecto que evolucionó la manera de enseñar y evaluar a quienes serán los futuros responsables de la salud en nuestro país.

El reconocimiento a quienes trabajan desde distintos espacios, estudiantes, profesores y administrativos que conjuntan esfuerzos para continuar engrandeciendo el prestigio de la máxima casa de estudios, desde su espacio orgullosamente iztaccalteca.

Gaceta Iztacala UNAM es una publicación quincenal de circulación interna, editada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Av. de los Barrios No. 1, Los Reyes Iztacala, Tlalneantla, Edo. de México, C.P. 54090.

T. 5623 1207 · 5623 1204

Editor responsable Jefe de la Unidad de Comunicación Social, Impresión Departamento de Diseño y Producción.

Rubén Velázquez Guerrero es un académico pionero de la Carrera de Optometría en la UNAM, quien a lo largo de 23 años de vida iztaccalteca ha preparado, impulsado y atendido a jóvenes que interesados en el campo de la salud visual ingresan a esta sede universitaria.

El Mtro. Velázquez egresó del Instituto Politécnico Nacional (IPN), única institución educativa de renombre que en ese tiempo impartía esa carrera; la eligió ya que desde muy temprana edad tuvo problemas oculares, situación que le dejó ver que la Optometría era un campo poco desarrollado en ese momento; consideró que la mejor forma de combatir su problema de salud visual era conociendo su raíz y explorando mejoras en el campo de esta disciplina. No erró en su elección, sus conocimientos los ha aplicado a lo largo de su vida para impulsar la disciplina desde varios ámbitos.

Recordó cómo recién egresado el Dr. Leonardo Reynoso lo invitó junto con otros jóvenes optómetras para ser parte del equipo de la naciente Carrera de Optometría en la máxima casa de estudios que tendría su sede en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI); sin dudarlo, aceptó la invitación, la cual consistió en apoyar administrativamente a la carrera. Propuso ideas para el plan de estudios que permitieran las mejores formas de impartición de ese conocimiento.

Ese fue su inicio de vida universitaria y defensa de la Optometría; la aceptación social de la disciplina aún tenía grandes rezagos; sin embargo, reconoce que el hecho de que la UNAM impartiera esta disciplina como una licenciatura, reforzó el crecimiento y aceptación a nivel nacional de la profesión, situación que el Mtro. Velázquez ha sabido aprovechar dando mayor realce a la disciplina y la FES Iztacala como la institución que la imparte.

El que también fue Presidente del Colegio Nacional de Optometristas A.C. por doce años, imparte desde 1991 docencia en la FESI, tiempo en que ha descubierto que uno de los mayores problemas de los estudiantes que ingresan es el desconocimiento de las oportunidades y campos de ejercicio profesional que existen para la Optometría. Idea que a lo largo de este tiempo ha disminuido gracias al trabajo que él y otros profesionistas de la salud visual han realizado para normatizar la posición de ese campo de trabajo profesional.

Justo en ese tenor es donde el Maestro en Epidemiología por la Facultad de Medicina de la UNAM, ha motivado a los estudiantes en las aulas, a los colegas en el campo laboral, a las instituciones de gobierno y otras asociaciones inmersas en el ámbito visual en el servicio a la sociedad, logrando así que el pasado 2015 la iniciativa de reforma al Artículo 79 de la Ley General de la Salud se aceptará, y se incluyera a la Optometría como una profesión que requiere de la cédula profesional para ejercerse.

Su fuerza y entusiasmo por la carrera lo llevó a ser parte de la Asociación Internacional de Educadores en Lentes de Contacto, donde se interesó por crear un organismo nacional que verifique y acredite el conocimiento en México y funda así la Asociación Latinoamericana en Ortoqueratología y Control de la Miopía, organismo que cuenta con aval internacional. A través de dicha asociación, ha proyectado la relevancia de los optómetras de la FESI y el interés de desarrollar en el campo de investigación y preparación de los alumnos en el tema (Ortoqueratología); el maestro Rubén creó un proyecto para incluirlo en la FESI, y que nuevamente sea nuestra institución la vanguardista en este nuevo campo de la salud visual.



Rubén Velázquez

optómetra que enseña e impulsa la disciplina para la UNAM y la sociedad

Reconoce que desde su nacimiento, la Optometría en la FESI cuenta con las condiciones necesarias y adecuadas para preparar a los profesionistas y ha crecido a la par de la tecnología y los nuevos retos globalizadores de cualquier disciplina. Destacó que la Unidad de Documentación Científica de la Facultad cuenta con uno de los acervos más grandes de Optometría a nivel Nacional; además brinda un gran trabajo comunitario de calidad para el país, entre muchas otras virtudes que tiene la disciplina para con la sociedad.

Se considera muy afortunado de ser parte de la FESI y entre sus recompensas está el seguir en la docencia, el reconocimiento de sus colegas y algunos egresados; pero sobre todo, el reconocimiento del gremio ante la sociedad que aún debe mejorar.

El maestro Rubén supo elegir su profesión y conjuntar la docencia, sus conocimientos y experiencias para mejorar la posición y visión de esta carrera en México.

Reporte y fotografía: Sandra R. Irizarri



Egresas la generación 2012-2016 de la Carrera de Psicología SUAYED

En un ambiente de alegría y orgullo se desarrolló el pasado 12 de febrero la ceremonia de Entrega de Constancias de la Generación 2012-2016 de la Carrera de Psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de nuestra Facultad.

El Auditorio del Centro Cultural Iztacala congregó a 107 estudiantes con sus togas y birretes, y a sus familiares para recibir por parte de las autoridades el documento que avala su terminación de estudios.

Al hacer uso de la palabra, el Dr. Marco Antonio González Pérez, Coordinador del SUAYED de esta dependencia universitaria, manifestó "... no son egresados que solamente cuenten para las estadísticas, son egresados de servicio"; hecho que se constata con los altos promedios obtenidos en esta generación. En ese sentido, les pidió seguir dando lo mejor de sí y preparándose para responder a las necesidades que demanda la sociedad pero sobre todo para poner en alto el nombre de su alma mater.

Por su parte el egresado Juan Ángel Bernal Garduño, en representación de la generación, señaló que el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, democratiza la educación superior en esta era de la sociedad del conocimiento y de la interacción, adaptando las tecnologías de la información y la comunicación al servicio educativo del país, por ello, pertenecer a la máxima casa de estudios representa un orgullo pero a la vez un reto y compromiso que exige lo mejor, para mostrar a la sociedad "... de qué estamos hechos y podamos responder a sus requerimientos... espero que la culminación de esta etapa sólo sea el inicio de nuevas aventuras y futuros aprendizajes".

Al tomar la palabra, la Dra. Patricia Dávila Aranda, Directora de la FESI, quien estuvo acompañada del Secretario General Académico, Dr. Ignacio Peñalosa Castro, y las tutoras del SUAYED, Mtra. Gabriela Leticia Sánchez Martínez y Lic. Miriam Velázquez Ortiz; reconoció el esfuerzo, tenacidad y compromiso de los integrantes de esta generación por la consolidación de este logro y les recordó que son para el resto de su vida alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, por ello deben asumir un compromiso con la UNAM y con la sociedad. Les pidió seguir estudiando porque con la conclusión de la licenciatura no es suficiente "... todo profesionalista de cualquier área debe continuar formándose y actualizándose de manera formal e informal, ya que el conocimiento cambia y evoluciona al igual que la tecnología. Los invito a regresar a su alma mater, porque la FESI tendrá las puertas abiertas siempre para ustedes".

Reporte y fotografía: Ana Teresa Flores Andrade



RECIBEN IZTACALTECAS EL PREMIO "DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

Nancy Patricia Domínguez Pérez, Ana Yolanda Ortega López, Rebeca Salinas Sánchez, Laura Grisel Ramírez Noguez, Eduardo Cruz García, Judith Guerrero Zavala, Selene Mejía Vázquez y Amalia Isabel Santos Valencia fueron los alumnos iztacaltecas merecedores al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2015; entregado en el Auditorio Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración de nuestra máxima casa de estudios, en una ceremonia conformada por 137 alumnos ganadores de esta presea y reconocimiento, junto con sus 82 asesores y familiares el pasado 19 de febrero.

En la ceremonia de entrega el Dr. César Iván Astudillo Reyes, Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria, señaló que este premio representa el legado de la visión, talento y compromiso del Dr. Gustavo Baz Prada y que durante más de ocho décadas ha beneficiado a nuestro país con la labor de miles de prestadores de servicio social. En la UNAM —indicó— prestan este servicio alrededor de 25 mil estudiantes cada año y este "ejército de universitarios" participa en más de 4 mil programas en el ámbito urbano y rural, tanto en el sector público como en instancias del orden federal y de los gobiernos locales, así como en vinculación con asociaciones, fundaciones y organizaciones de la sociedad civil; por esta razón es que la concepción del servicio social como un requisito o un trámite necesario para la obtención del grado académico no debe soslayarse, sino verse como oportunidad para encauzar a los universitarios hacia su consolidación como agentes de cambio y de transformación de su entorno inmediato.

A partir de este año, para facilitar esta tarea, se optimizarán los mecanismos a través del uso de las nuevas tecnologías para que cada vez más estudiantes universitarios realicen de manera rápida y

simplificada los trámites respectivos y se actualizarán y reorientarán muchos programas hacia el desarrollo de esquemas multidisciplinarios en el ámbito social que incidan en la búsqueda de alternativas de solución a los nuevos y viejos problemas que se presentan en zonas prioritarias, con el objetivo de implementar una constante evaluación de la pertinencia e impacto de los prestadores del servicio social, así como para revisar y actualizar los planes y programas de estudio.

Para finalizar el Dr. Astudillo exhortó a reflexionar a los galardonados sobre el significado de este premio, que fomenta una conciencia de solidaridad y de retribución de la Universidad Nacional y de sus universitarios para con la sociedad.

Tras las palabras de los alumnos Eduardo Salomón Quiroz Morales de la Facultad de Contaduría y Administración, y de Brenda Yurái Mondragón Arroyo de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, quienes hablaron en representación de los premiados; el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de nuestra máxima casa de estudios, manifestó que la medalla Gustavo Baz Prada es el reconocimiento a la atención de los problemas de la comunidad y por ello millones de mexicanos se han visto beneficiados con las acciones de los universitarios desde 1936, año en que se cristalizó esta propuesta en la Escuela Nacional de Medicina. Señaló que el reto que tiene la Universidad es hacer cada vez más significativo el servicio social en lo educativo "... que sea una experiencia de integración de conocimientos, que sea multidisciplinario como lo procuramos en nuestros programas y que atacemos los problemas que tiene nuestro país" y concluyó que el servicio social fomenta la integración educativa y el compromiso con la comunidad e impacta positivamente en los otros.

Reporte y fotografía: Ana Teresa Flores Andrade





JOSELINA IBAÑEZ

UNA DE LAS ACADÉMICAS
UNIVERSITARIAS MÁS
CITADA EN 2014

La Mtra. Edilberta Joselina Ibañez Reyes, académica de la Carrera de Psicología de nuestra Facultad, fue reconocida por segunda ocasión en el área de las Ciencias Sociales por ser una de las docentes universitarias más citada en Revistas Científicas en el 2014; dicha mención es resultado del trabajo arduo y constante que ha realizado con sus colegas tanto de la FES Iztacala como de la Universidad Estatal de Washington, así como de su equipo de trabajo en la línea de investigación de Transmisión Intergeneracional, orientada a las relaciones de vínculo y apego, y del apoyo recibido de los directivos desde la gestión del Dr. Felipe Tirado Segura hasta la actual, encabezada por la Dra. Patricia Dávila Aranda.

Próxima a cumplir 38 años de labor docente y 44 como integrante de la UNAM, la maestra mencionó que ha sido en las revistas Alternativas en Psicología y Revista Electrónica de Psicología Iztacala los espacios en los que su trabajo ha sido publicado, orientado al concepto de diferenciación y al diseño del instrumento para abordar esta temática. Sobre dichas publicaciones comentó que la primera revista fue fundada por el Dr. Marco Eduardo Murueta, académico de la FESI. En su inicio era impresa, posteriormente se convirtió en digital y actualmente la Dra. Laura Evelia Torres Velázquez es la responsable de dar continuidad al proyecto. La segunda se gestó en el año de 1998 por el Dr. José de Jesús Vargas, también docente de esta dependencia universitaria y forma parte del Catálogo de las 100 Revistas de la UNAM.

Como parte de su trabajo, en 2003 inició una investigación conjunta con la Universidad Estatal de Washington, gracias a la invitación del Dr. Fernando Ortiz para investigar sobre las actitudes de la población estudiantil universitaria en diferentes países y en ese contexto se hicieron los trámites correspondientes en nuestra Facultad, lo que "... nos convirtió en responsables tanto en nuestro país como de la FES Iztacala en este proyecto". Fue así que inició la vinculación y hasta la fecha se mantiene, lo que nos enorgullece y compromete a seguir trabajando de manera ardua.

El resultado de estas investigaciones se publicó en revistas de la American Psychological Association (APA) como el Journal of Research in Personality, Journal of Personality and Social Psychology y el Journal of Cross Cultural Psychology.

Finalmente, la maestra Joselina, adscrita al área de Psicología Experimental, expresó que su interés es seguir proyectando a la UNAM, trabajar en el diseño de otro instrumento, afinar el de diferenciación para concretar un libro y seguir generando artículos.

Reporte: Ana Teresa Flores Andrade
Fotografía: Esther López



En el marco del llamado mes del amor y la amistad, el pasado 15 de febrero el grupo de Investigación en Psicología y Salud Sexual realizó una jornada a la que denominó: El amor en los tiempos del Tinder, donde dieron una visión académica y científica de esos sentimientos que se expresan en la actualidad desde nuevos ambientes virtuales.

La propuesta de esta jornada estuvo a cargo de las doctoras Nélida Padilla Gámez y Susana X. Bárcena Gaona, quienes diseccionaron al amor desde la neurociencia, la tecnología y la psicología. En la inauguración de dicha jornada, el Dr. Juan José Yoseff Bernal, entonces Jefe de la Carrera de Psicología, felicitó esta iniciativa que aborda las neurociencias, disciplina que mucho tiene que ver en el campo de la psicología y que permitirá que los datos presentados apoyen a la práctica y desarrollo de los estudiantes para que, a la vez, ellos puedan enfrentar de mejor manera y con más amplitud de conocimientos los problemas de sus pacientes.

A decir de la Dra. Nélida Padilla Gámez, se presentan los procesos y cambios de la vinculación afectiva en la que intervienen una serie de variables que determinan la unión de dos personas; comentó que nuestros antepasados se vinculaban biológicamente y en la actualidad, la vinculación afectiva puede o no incluir al amor como ingrediente principal y se determina por factores biológico-evolutivos, psicológicos y socioculturales.

Aunado a esta complejidad se presenta el acelerado desarrollo tecnológico en aplicaciones para conocer personas rápidamente (Tinder destaca por ser la más popular) y buscar pareja como un producto de consumo, lo que convierte los vínculos afectivos en intercambio y desecho de afectos y erotismos, entre otras condiciones que hacen más complicado este proceso.

La jornada inició con la conferencia "La neurobiología del amor", investigación del Dr. Eduardo Calixto González que abordó los temas: el cómo amamos, por qué amamos y, sobre todo, por qué es tan difícil la disolución amorosa. Continuó Hombres gay y cibersexo: el cyborg encarnado, dictada por el Dr. Ignacio Lozano Verduzco y en la que presentó cómo la sexualidad y el ciberespacio (dos fenómenos globales) se han convertido en un puente para una comunidad históricamente discriminada: los hombres gay, quienes exploran sexual, erótica y afectivamente en las redes y, a pesar de dar una idea del alcance y comunicación humana, contrariamente están creando límites porosos de desarrollo personal. Finalmente el Dr. Rolando Díaz Loving habló de las Relaciones contemporáneas: los tiempos de las no monogamias, conferencia en la que presentó un análisis de contenidos de dicho fenómeno, enmarcado en el contexto sociocultural de los mexicanos.

Reporte y fotografía: Sandra R. Irizarri

Aprobado Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano

El pasado 25 de enero del año en curso, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) de nuestra Universidad aprobó por unanimidad el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Iztacala, que se aplicará a partir del ciclo escolar 2017-1.

Este proceso responde a la necesidad de contar con un nuevo currículo tras 35 años de su último cambio; inició en mayo del 2012 con la creación del Comité de Desarrollo Curricular y con la coparticipación de la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular, instancias que se encargaron de organizar las comisiones para realizar, en un principio, un diagnóstico de la situación actual del plan de estudios vigente, que les permitió generar, de manera consensuada, el nuevo mapa curricular y los programas de estudio, plasmados en los dos tomos de acuerdo a la normatividad vigente por las instancias universitarias.

Una vez conformados los tomos se pasaron para su revisión y aprobación, primero, al H. Consejo Técnico de la Facultad, que dio su visto bueno en septiembre de 2015; en seguida se canalizaron a la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos (UCA) y a la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y, tras ser atendidas sus observaciones, se canalizaron al CAABQyS, con el que se tuvieron dos reuniones, dando como resultado su aprobación.

Como parte de este proceso, la carrera contó con la directriz de la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC) que tuvo la responsabilidad de que se llevaran a cabo correctamente todos los ordenamientos pedagógicos y didácticos en el proceso metodológico para el diseño, estructuración y presentación del proyecto de modificación.

El Jefe de la Carrera de Médico Cirujano, Dr. Adolfo René Méndez Cruz, informó que en este plan de estudios se mantiene el modelo curricular Modular, que es característico de la carrera en Iztacala, pero con algunos ajustes de acuerdo a los avances de las ciencias médicas. En él se abordan las áreas de Biomédica, Metodológica, Sociopsicológica y humanística, y de Práctica médica. Su mapa curricular se caracteriza porque, además de la desaparición de cuatro módulos, la división de dos y la aparición de nueve más —siete en los Ciclos Básicos y dos en los Clínicos—, los primeros cuatro ciclos correspondientes a los Básicos (1º al 4º semestres) podrán cursarse de manera no secuencial. Al respecto, el Dr. Méndez mencionó que de los 24 grupos de la generación 2017, seis serán asignados para cada ciclo, de tal manera que al siguiente semestre cursarán cualquiera de los otros tres, hasta cumplir con los cuatro en los dos años correspondientes a la Etapa I (Ciclos Básicos).



Como parte de esta etapa, la carrera contará con una serie de 20 módulos optativos —que en el currículo vigente no existen—, de entre los que los estudiantes podrán elegir tres y tendrán que cursarlos en este periodo de manera obligatoria. Estos abarcan temas que se enmarcan en las cuatro áreas antes mencionadas. En el caso de los Ciclos Clínicos (Etapa 2), del 5º al 8º semestres, también podrán cursarse de manera secuencial indistinta, pero que deberán cubrir también en dos años para poder pasar al Internado Rotatorio de Pregrado.

En todo este plan modificado sólo se tiene un par de seriaciones que se establecen entre los ciclos Básicos y Clínicos, el primero, y de los Clínicos al Internado Rotatorio de Pregrado, el segundo; es decir, los estudiantes deberán cubrir el 100% de créditos de cada ciclo para poder ingresar al siguiente.

Todo esto, mencionó el Dr. René Méndez, modifica un poco el número de créditos de la carrera y la cantidad de horas de asistencia por parte de los estudiantes a la Facultad o campos clínicos, ya que a pesar de aumentar a 40 los módulos, se hizo un ajuste de horas.

En cuanto a las opciones de titulación se aprobaron, de acuerdo al Reglamento General de Exámenes de nuestra Universidad, las de: Examen General de Conocimientos, Tesis, Artículo de Investigación Publicado, Alto Nivel Académico, y la Ampliación y Profundización de Conocimientos.

Por otro lado el Dr. Méndez mencionó que el Comité de Desarrollo Curricular seguirá trabajando ya que al implementarse este plan se requerirá de la autoevaluación a lo largo de los semestres, "... tenemos que ser críticos de éste y cumplir con la reglamentación que se nos pide; es decir, evaluarlo permanentemente para realizar los ajustes pertinentes".





LA PRESENCIA DE LAS MUJERES EN IZTACALA

A lo largo de sus casi 41 años de vida, próximos a cumplirse el 19 de marzo, nuestra Casa Blanca cuenta con féminas que con su quehacer han enriquecido a esta unidad multidisciplinaria, por ello Gaceta Iztacala reconoce y felicita a las alumnas, docentes, investigadoras, trabajadoras y administrativas por el Día Internacional de la Mujer.

De los 1,935 académicos, 986 son mujeres, lo que equivale al 51%:

677 son profesoras de asignatura
 21 con doctorado
 215 con especialidad
 135 con maestría
 306 con licenciatura

183 son profesoras de carrera
 113 con doctorado
 2 con especialidad
 53 con maestría
 15 con licenciatura

52 son técnicas académicas
 6 con doctorado
 19 con maestría
 27 con licenciatura

74 son ayudantes de profesor
 1 con doctorado
 4 con especialidad
 12 con maestría
 57 con licenciatura

De los 150 investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI),

72 son mujeres:
 14 son candidatas
 46 cuentan con nivel 1
 9 con nivel 2
 3 con nivel 3



De los 15 mil 573 alumnos, 10 mil 272 son mujeres:

905 en Biología
 1,639 en Cirujano Dentista
 946 en Enfermería
 2,540 en Médico Cirujano
 347 en Optometría
 1,955 en Psicología
 1,940 en SUAyED

En el posgrado, del total de inscritos, 195 son mujeres; de las especialidades:

13 en Enfermería Nefrológica
 21 en Endoperiodontología
 24 en Ortodoncia

90 en las maestrías:

26 en MADEMS
 13 en Ciencias Biológicas
 46 en Psicología
 5 en Enfermería

En el doctorado son 47 mujeres:

10 en el de Ciencias Biomédicas
 11 en el de Ciencias Biológicas
 26 en el de Psicología

La base trabajadora cuenta con 917 trabajadores, de estos 482 son mujeres.
 Del personal de confianza, 39 son féminas.
 De los 105 funcionarios, 53 son mujeres.

Reporte: Ana Teresa Flores Andrade
 Fotografía: UCS





Servicio y formación profesional en la
PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
Dra. Alba Luz Robles Mendoza
Jefa de la Carrera de Psicología

El modelo educativo propuesto en el plan curricular de la Carrera de Psicología de 1976 de aquella entonces ENEP Iztacala incluía dos grandes retos: por un lado la necesidad de plasmar en un plan de estudios la identidad profesional y científica del profesional de la psicología; y por el otro, construir un currículo propio de la disciplina teniendo como elementos los derivados como consecuencia de dicha identidad.

Este diseño curricular tuvo como objetivos impartir una enseñanza que permitiera desarrollar unidades profesionales ubicadas en zonas de la comunidad con problemas psicosociales típicos en donde el profesional de la psicología, como especialista en conducta, pudiera intervenir (Ribes y Cols. 1980).

El currículo de entrenamiento del estudiantado de psicología implicaba tres factores simultáneos: a) Enseñanza teórica-experimental-aplicada, b) Servicio social continuo y, c) Investigación aplicada sistemática. Dichos factores especificaron cuatro dimensiones básicas de análisis de la actividad profesional: los objetivos de la actividad, las áreas generales de la actividad, las condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelven y el número de personas a las que afectaba.

El módulo aplicado que formaba parte de este currículum pretendía extender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo. La finalidad de este módulo era cumplir con dos funciones; 1) garantizar el adiestramiento práctico de los futuros profesionales y 2) evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico-metodológico y experimental.

Asimismo, se tenía la posibilidad de adaptar las actividades curriculares a las instituciones públicas de servicio para satisfacer los criterios de adiestramiento académico. Algunos ejemplos que plantea el plan curricular sobre la aplicación en esta área social son: programas de nutrición, prevención de adicciones, fomento y promoción de la salud mental integral, métodos de crianza infantil, educación pública y analfabetismo, mantenimiento de conjuntos habitacionales y transporte, organización de grupos, orientación y capacitación ocupacional, etc.

Dentro de los objetivos terminales del módulo aplicado donde se sitúa el área de psicología social aplicada, tenemos los siguientes:

- Exponer al estudiantado a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
- Analizar las variables empíricas que confluyen en la representación de un problema de comportamiento.
- Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
- Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.
- Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.
- Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.
- Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional (Ribes y Cols, 1980, p. 65).

Si partimos de las necesidades actuales en las que los individuos se insertan y participan activamente para la creación de cambios familiares, comunales, sociales y culturales, entonces el compromiso académico para formar estudiantes autoreflexivos y críticos sobre su contexto sociopolítico será una de las premisas básicas de esta asignatura dentro de la formación del alumnado que cursa la carrera. Para ello, es necesario partir desde la historia de la psicología aplicada en México a través de los momentos históricos de nuestro país, con el fin de situar la realidad social en la cual se inserta la disciplina psicológica como un recurso aplicable para analizar y coadyuvar en la intervención de los problemas sociales existentes de la época.

En este sentido, la construcción de la realidad social entendida como un proceso cambiante y en movimiento, será eje de análisis y discusión del estudiantado de la carrera a través de esta asignatura, que permita la reflexión científica, apropiándose de su práctica e identidad profesional con el fin de reflexionar sobre las problemáticas específicas psicológicas existentes en la vida social. Ejemplo de ello tenemos a los procesos de industrialización y manejo de la tecnología que modifica hábitos y comportamientos sociales de los individuos; las nuevas problemáticas creadas en los ámbitos familiares y escolares producto de la urbanización y reformas sociales así como de los modelos de vida reflejados por la globalización internacional; o bien, las determinantes sociales de construcción de la salud-enfermedad así como de las patologías sociopsicológicas creadas a través de los cambios jurídicos, políticos y económicos del país; todas ellas siendo elementos de competencia profesional de la Psicología.

Si bien el estudio del proceso social aplicado de la ciencia psicológica es uno de los fundamentos básicos de esta área, la importancia de temas relevantes en el campo de la salud, la educación, la industria y el ámbito comunitario desarrollados en este módulo requieren de una constante actualización tanto en las áreas del conocimiento mismo como de la forma de evaluación y de las bases bibliográficas que la sustentan.

Las condiciones de la práctica psicológica aplicada dentro de las comunidades a través de los diferentes campos de acción no sólo optimiza el desarrollo de un conocimiento científico en el alumnado, sino que permite formar profesionales con capacidades de cambio, ligados al servicio ético y responsable y no al utilitarismo, potencializando el entrenamiento en competencias y orientando a una visión de investigación acordes a las necesidades actuales y al análisis crítico de las problemáticas actuales sociales en nuestro país.

Más deseo por menos placer la paradoja de las adicciones

Javier Vila
Grupo de Investigación en Aprendizaje Asociativo
División de Investigación y Posgrado

Las adicciones se caracterizan por el uso compulsivo y búsqueda obsesiva de la droga (NIDA: <http://www.drugabuse.gov/es/en-espanol>). En ellas el consumo de drogas produce placer al liberar el neurotransmisor dopamina en el sistema de recompensa del cerebro. Sin embargo, el exceso de dopamina producido por el consumo frecuente, produce un desbalance de la función cerebral y la alteración de la capacidad de sentir placer, lo que resulta en un uso compulsivo.

Sentimos placer cuando comemos, realizamos alguna actividad sexual o saciamos nuestra sed, produciendo la liberación normal de dopamina, la cual tiene efecto en el circuito cerebral de recompensa. Por lo que tendemos a repetir estas acciones cotidianamente. Como el consumo frecuente de drogas libera una cantidad de dopamina mayor que las recompensas naturales, motivará el consumo repetido y sin control, que caracteriza a las adicciones (NIDA, 2008; Guerrero, 2013).

El deseo aumentado

Casi todas las personas han probado, alguna sustancia potencialmente adictiva como la cafeína, nicotina o alcohol, pero no todas alcanzan los criterios para que estos consumos -socialmente aceptados- sean vistos como adicciones. Quizá porque no desarrollan una búsqueda compulsiva, ni una disfunción social o psicológica acompañada de algún daño a la salud.

En la adicción a las drogas existe una gran dedicación al consumo y búsqueda, en la que los consumidores habituales reportan atracción por tres razones; placer, hábito automático y evitar las consecuencias aversivas del retiro del uso o abstinencia. Sin embargo ninguna de ellas por sí misma puede explicar completamente la adicción. En primer lugar, la sensación de placer producida por una droga decrece con su consumo al desarrollarse tolerancia, lo que normalmente se acompaña de un aumento del craving. El hábito automático ocurre como un acto ritualizado del consumo, pero no solo en aquellas situaciones que llevan al uso de una droga como producto del craving. Adicionalmente, el consumo no siempre ocurre para evitar los síntomas de la abstinencia, ya que puede ocurrir después de la rehabilitación, aún a pesar de que exista una desintoxicación.

Cuales son entonces, los factores que producen que el probar una sustancia potencialmente adictiva se convierta en una adicción. Robinson y Berridge (1993) al respecto nos comentan que las drogas producen cambios cerebrales que llevan a una sensibilización del valor de las situaciones asociadas al consumo, produciendo un deseo compulsivo. Esta sensibilización producirá un incremento de la atención a situaciones que anteceden el uso de una droga, llegando a producir el craving y una motivación patológica por su búsqueda y consumo. Así, el uso cotidiano de sustancias adictivas produce cambios cerebrales capaces de alterar su valor subjetivo. Esta motivación alterada o patológica puede persistir por años, aún después de haber dejado el consumo, y en ocasiones se manifestará de manera implícita o explícita como craving ante ciertos ambientes asociados al consumo.

Esta sensibilización del incentivo, al aumentar la atención del usuario a las situaciones ambientales que anteceden a las drogas, hace que estas se asocien a su consumo. Por lo que esos ambientes se convertirán en señales que generan un hábito automático o ritual de consumo, que afectará el valor que el cerebro le da a las drogas adictivas, incrementando su valor subjetivo como recompensa.

Así un consumidor asocia con más facilidad las situaciones de consumo y acabara dándoles un valor exagerado. Por lo que las señales ambientales de consumo se convierten en disparadores del craving, produciendo una respuesta hipersensible al valor de las drogas en los usuarios cotidianos. Podemos pensar en personas que requieren de beber un trago o fumar un cigarro en una fiesta para sentirse bien. Así, los contextos asociados a la droga provocan un deseo condicionado que lleva a una mayor urgencia de consumo que no se vera satisfecha al consumir la droga.

A manera de reflexión

Las drogas inicialmente producen sentimientos de placer, incitando a sus usuarios a consumirlas de nuevo, pero al aparecer la adicción esta sensación placentera disminuye y el deseo aumenta. Por lo que se produce una paradoja en la que las drogas llegan a producir un mayor deseo por un efecto menos placentero. En la cual el uso cotidiano de drogas produce un cambio solo en los sistemas cerebrales responsables de la motivación de consumo, pero no en aquellas estructuras que producen la sensación de placer (Robinson y Berridge, 2008). De tal manera que el deseo por las drogas aumentara desproporcionadamente en relación al estado eufórico producido por el consumo. Por lo que un mayor deseo causará un mayor consumo, pero no mas placer. Lo que estaría relacionado con el aprendizaje de los ambientes de uso y control del craving, que tienen algunas personas que los hacen enfrentar mejor el riesgo de desarrollar una adicción.

Finalmente, los programas preventivos, se caracterizan por una falta de información sobre la identificación de craving y del control de los ambientes de consumo (NIDA, 2004). Así como del riesgo potencial que tienen ambos en el desarrollo de las adicciones. Sin esta educación, no es raro que el uso de sustancias adictivas esté en aumento y el riesgo del desarrollo de adicciones este latente.

Más Información

Guerrero M.V. (2013) El cerebro adicto. ¿Cómo ves?; 177, 10-14.

NIDA, (2004). Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, Institutos Nacionales de la Salud. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU, 2ª edición.

NIDA, (2008) Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, Institutos Nacionales de la Salud. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU No.08-5605.

Robinson, T.E., Berridge, K.C., (1993). The neural basis of drug craving: an incentive-sensitization theory of addiction. Brain Research Reviews,18, 247-291.

Robinson, T.E., Berridge, K.C., (2008). Review. The incentive sensitization theory of addiction: some current issues. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences 363 (1507), 3137-3146.



Exponen resultado de la SENSIBILIDAD FOTOGRÁFICA ESTUDIANTIL

Estudiantes de nuestra Facultad mostraron el resultado de su aprendizaje en el curso monográfico de Fotografía y Fotomicrografía, así como de los talleres de Fotografía Científica Educativa, en la XXVIII muestra colectiva "Perpetuando el instante... la fotografía".

Montada en la Galería del Centro Cultural Iztacala, en la apertura de esta exposición la alumna Jessica Admin Córdoba de León, expositora y en representación de sus compañeros, señaló que es sólo a través de la experiencia como se puede entender la gran oportunidad que la fotografía proporciona, ya que ésta agudiza los sentidos para descubrir desde figuras, colores y texturas hasta emociones escondidas "... la fotografía responde a la necesidad de perpetuar una parte de la efímera realidad".

Por su parte el Biól. Peter Michael Müller Meier, profesor de dicho monográfico que se imparte en la Carrera de Biología, destacó a los expositores el espacio universitario que engalanan con sus fotos y esto, dijo, es un reconocimiento a su esfuerzo. También expresó que con este curso cuentan con una herramienta más que les abre las posibilidades para expresarse, mostrarse y sensibilizar a otras personas, "... lo único que hago como profesor es darles las bases... pero finalmente son ustedes los que se ponen a volar con su ingenio y retratando esos pequeños detalles y momentos".

Al tomar la palabra, la Dra. Claudia Tzasaná Hernández Delgado, Jefa de Carrera de Biología, se refirió a la fotografía como evidencia de lo que se trabaja en el ámbito científico o académico, en donde su uso es importante.

Finalmente la Dra. Patricia Dávila Aranda, Directora de este campus multidisciplinario, expresó que la formación de un estudiante no sólo tiene que ver con las aulas sino que se trascienden al proporcionarles diversas oportunidades que les permitan adquirir ciertas habilidades y técnicas, además de su acercamiento a la cultura y el deporte, y este curso es una de ellas; al que aún le falta extenderse a otras carreras para las que la fotografía también es útil.

Fue así como este grupo de nueve jóvenes iztacaltecas dieron una pequeña muestra de la sensibilidad desarrollada para captar el momento que se quería y dejarlo plasmado en el papel a fin de compartirlo con los visitantes a este espacio universitario durante tres semanas.



Reporte: Esther López
Fotografía: Ana Teresa Flores e Iván Orozco Martínez



OPCIÓN A TITULACIÓN CIRUJANO DENTISTA



DIPLOMADO ORTODONCIA INTERCEPTIVA
28 de marzo 2016
Lunes 8:00 a 15:00 h
Clínica Odontológica Ecatepec



DIPLOMADO MANEJO CLÍNICO DEL PACIENTE EN ENDODONCIA
18 de abril 2016
Lunes de 8:00 a 15:00 h
Clínica Odontológica Iztacala y Unidad de Seminarios

MÉDICO CIRUJANO



DIPLOMADO DIAGNÓSTICO INTEGRAL AL ADULTO MAYOR CON ENFOQUE GERONTOGERIÁTRICO
28 de abril 2016
Jueves 15:00 a 20:00 h
Unidad de Seminarios



DIPLOMADO GERENCIA Y LOS SISTEMAS DE SALUD
26 de mayo 2016
Jueves 16:00 a 20:00 h
Unidad de Seminarios

OPCIÓN A TITULACIÓN BIOLÓGIA

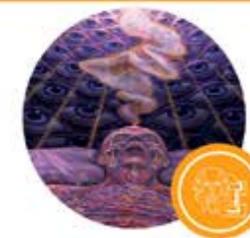


DIPLOMADO ARBORICULTURA URBANA Y SUBURBANA
6 de mayo 2016
Viernes 16:00 a 20:00
y Sábado 9:00 a 13:00 h
Unidad de Seminarios

OPCIÓN A TITULACIÓN PSICOLOGÍA



DIPLOMADO VICTIMOLOGÍA ASISTENCIAL
2 de mayo 2016
Lunes de 15:00 a 20:00 y 10
Sábados de 10:00 a 15:00 h
Unidad de Seminarios



DIPLOMADO FORMACIÓN DE PROMOTORES DEL DESARROLLO HUMANO
4 de mayo 2016
Miércoles 15:00 a 20:00 h
Unidad de Seminarios



DIPLOMADO TERAPIAS NARRATIVAS: INTERVENCIÓN CLÍNICA Y COMUNICATIVA
6 de mayo de 2016
Viernes 9:00 a 13:00 h
Unidad de Seminarios y
Clínica de Terapia Familiar

OPCIÓN A TITULACIÓN ENFERMERÍA



DIPLOMADO PSICOTERAPIA GESTALT HUMANISTA Y SUS ALTERNATIVAS CORPORALES
31 de mayo de 2016
Martes 15:00 a 20:00 h
Unidad de Seminarios



DIPLOMADO ENFERMERÍA INDUSTRIAL: PRÁCTICA INDEPENDIENTE CON VISIÓN EMPRESARIAL
30 de marzo 2016
Miércoles 8:00 a 14:00 h
Unidad de Seminarios y Empresas



DIPLOMADO TANATOLOGÍA PARA EL PERSONAL DE SALUD
6 de mayo 2016
Viernes 16:00 a 20:00
y Sábado 9:00 a 13:00 h
Unidad de Seminarios



DIPLOMADO ADAPTACIÓN DE LENTES DE CONTACTO POST - CIRUGÍA REFRACTIVA
27 de mayo 2016
Viernes 9:00 a 14:00 h
Unidad de Seminarios
y Clínica de Optometría



Unidad de Seminarios Iztacala
5623 1208 · 5623 1182 · 5623 1339 · 5623 1188
<http://deunam.iztacala.unam.mx>
educacioncontinua@campus.iztacala.unam.mx



41

ANIVERSARIO

1975-2016

**Te amo,
eres genial,
pero
cambia**



11 de Marzo 2016

"Bandas Sonoras"
Musicalización
de las películas:



AMÉLIE

16 de Marzo 2016

**¡QUE VIVA
MÉXICO!**



**Sr. Bikini
y Las
Leopardas**



18 de Marzo 2016

Ceremonia de Reconocimiento al

Mérito Académico

30 de Marzo 2016

**Orquesta Filarmónica
de Tlalnepantla**
Concierto de Gala



30 de Marzo 2016

**Encuentro
Coral
Universitario**



8 de Abril 2016

Descarga los logos del 41 Aniversario
y el Programa de Actividades

http://sdri.iztacala.unam.mx/?page_id=1324

